

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Нягань  
«Детский сад №10 «Дубравушка»**

**ПРОЕКТ**

на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки  
«Мир без преград» создание модели инклюзивного образования для детей-  
инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами  
аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в дошкольном  
образовательном учреждении

Нягань  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Введение	3
2	Содержание деятельности	8
2.1.	Исходное теоретическое положения проекта	8
2.2.	Обоснование значимости для системы образования	10
3	Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу	12
4	Подходы, принципы и методы деятельности	15
5	Необходимые условия организации работ	21
6	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	22
7	Перечень учебно-методических разработок	23
8	Календарный план реализации проекта	25
9	Перечень конечной продукции (результатов)	28
10	Нормативно-правовое обеспечение проекта	29
11	Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации	31
12	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	32

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность:**

Каждый ребенок – особенный это, бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящими у окна и наблюдающими за сверстниками.

Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей особых образовательных потребностей, общество не готово принять особого ребёнка как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей особых образовательных потребностей к полноценным образовательным услугам. Как следствие: социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

В то же время в Национальном стандарте Российской Федерации установлен комплекс социальных услуг семьям, имеющим детей особых образовательных потребностей, в котором определено право на помощь в получении достойного и полноценного образования. Но, к сожалению, на сегодняшний день, такие дети получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но не имеют доступа к посещению обычных дошкольных учреждений.

Наличие данных проблем, социально-экономическая и демографическая ситуации подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с организацией и улучшением положения детей особых образовательных потребностей, улучшения их качества жизни.

Наше Учреждение уже имеет опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями: с 2003 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение готово разработать систему мероприятий, способствующих успешной социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в обществе, интеграции их с учётом развития каждого ребёнка.

**Объект:**

Воспитательный и образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.

**Предмет:**

Координация деятельности специалистов и педагогов ДООУ, создание условий, обеспечивающих возможность качественного осуществления педагогами экспериментальной деятельности. Ситуация развития ребенка, как система новых отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

### **Цель:**

Создание эффективной модели инклюзивного образования, которая будет способствовать подготовке общества к принятию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении, её реализации и последующее распространение данного опыта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

### **Задачи:**

1. Совершенствование нормативно–правовой базы по инклюзивному образованию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.
2. Определить целевые, содержательные и методические аспекты психолого-медико-педагогической поддержки инклюзивных процессов в ДОО с учетом образовательных потребностей, запросов воспитанников детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей в сфере инклюзивного образования.
4. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.
5. Объединение родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса по подготовке общества к принятию детей-инвалидов,

детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.

6. Проектировать, апробировать и внедрять в образовательный процесс вариативные формы и технологии обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.
7. Расширить сеть социальных партнеров, разделяющих стремление к формированию положительного отношения к проблеме обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.
8. Оценить эффективность модели образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования.

**Идея:**

Разработка и апробация системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями особых образовательных потребностей направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

**Гипотеза:**

Система комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями особых образовательных потребностей создаёт благоприятные условия пребывания в группе сверстников, способствует развитию способностей каждого ребенка и помогает выработать у каждого особенного ребенка адаптационные механизмы к социуму.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов Учреждения, медицинского персонала и родителей в коррекционно педагогической работе с детьми с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство;
- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Исходные теоретические положения.

На сегодняшний день проблема организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями переходит из разряда дискуссионных в разряд практических.

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что различные аспекты обучения и развития детей с проблемами в умственном развитии или иными проблемами здоровья, изучались представителями различных научных направлений: медицины, психологии, генетики, социологии, педагогики.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психологопедагогических **особенностей детей с задержкой психического развития (М.С.Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.)**, на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н.Н.Малофеев, С. Г.Шевченко).

В настоящее время в коррекционно-развивающем обучении все шире используются нейропсихологические подходы, что позволило нам



сформулировать задачи, отобрать содержание, методы и приемы в работе с обучающимися на основе факторного, а не симптоматического анализа проблем в обучении. Это делает коррекционную работу не только более эффективной, но и развивающей.

Исходя из существующих противоречий, нерешенных до настоящего времени проблемы, возникает острая необходимость в разработке концепции раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна базироваться на следующих положениях:

- каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья является частью и равноправным членом общества, имеет такие же, как и другие потребности, желания, интересы, связанные с самоактуализацией и реализацией имеющегося потенциала в процессе социализации;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья так же способен и талантлив, как и его сверстники, но ему необходимы наша помощь и безопасная окружающая среда, предоставляющая ему возможность для познания, общения, проявления активности, творчества и для всестороннего развития;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья не пассивный объект социальной помощи и поддержки, а равноправный субъект различных систем отношений;
- государство призвано создать условия, обеспечивающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение не только его жизненно важных, но и социально значимых потребностей посредством повсеместного создания социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам социализации и индивидуального развития таких детей;

- ребенок с ограниченными возможностями имеет право на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора и, при условии оказания реальной адресной помощи в реализации этих прав со стороны инновационных социальных служб, на построение

успешной индивидуальной жизненной стратегии;

- семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на получение полной информации о реальном состоянии дел на первых этапах обращения в соответствующие центры и службы, на получение специализированной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения и реабилитации ребенка и т.д.

## **2.2. Значимость:**

Реализация проекта позволит внести вклад в развитие системы образования в г. Нягани, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра по следующим направлениям:

1. Создание пространства неформального образования для развития у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности; обогащение содержания образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями через создание технологий, программного и научно-методического обеспечения; разработки новых форм и методов работы образовательной организации с семьей, воспитывающей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями

2. Внедрение адаптированных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

**Новизна:**

Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса Создание вариативных моделей инклюзивного обучения в условиях детского сада для повышения доступности и качества образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями, а также их семей в г. Нягани, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра;

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этапы программы	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный сентябрь 2019-январь 2020.	
<p>Инновационный процесс: разработка проекта, анализ нормативно правовых документов, принятие и введение в действие новых локальных актов, анализ методической базы инклюзивного образования в стране, проработка и принятие данного методического сопровождения на практику в учреждении. Анализ кадрового потенциала, способного работать в инклюзивном направлении, выстраивание плана переподготовки кадров во время реализации проекта. Анализ материально-технической базы учреждения и составления плана развития учреждения</p>	<p>Организованный образовательный процесс, имеющий развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями детей.</p>
Практический январь 2020- февраль 2022г.г.	

<p>Освещение содержания, развития инклюзивной практики ДОУ;</p> <p>повышение профессионального уровня педагогов и руководителей в сфере инклюзивного образования;</p> <p>накапливание опыта инклюзивной практики;</p> <p>транслирование своих достижений в области инклюзивного образования дошкольников; внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы, в рамках инклюзивной практики пропагандированное возможностей, участие в спартакиадах, фестивалях, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях и т.д.</p> <p>взаимодействие со СМИ по вопросам развития инклюзивного образования, воспитания толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями; расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими организациями</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, родителей в вопросах инклюзивного образования в ДОУ.</p> <p>Внедрение в практику работы специалистами, родителями (законными представителями) педагогами, эффективной модели инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.</p> <p>Расширенная сеть партнеров, вовлеченных в реализацию инклюзивного образования, органично вписывающаяся в инклюзивную ось в г. Нягани, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.</p>
<p>Итоговый/аналитический. Март 2022-май 2022.</p>	

<p>Анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.</p> <p>Определение перспективы развития инновационной деятельности.</p>	<p>Представление результатов проекта в рамках педагогического совета ДООУ, городских, районных площадках. Определение перспективы развития инновационной деятельности</p> <p>Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.</p>
--	---

#### **4.ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для реализации проекта применяем следующие подходы:

1. Интегративный подход. Позволяет интегрировать выводы различных научных исследований, практический опыт работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями, для разработки концепции раннего выявления этой категории детей.

2. Деятельностный подход. Позволяет определить возможности разработки основных направлений психолого-педагогической и социальной диагностической работы по выявлению уровня психофизического, интеллектуального, нравственного развития детей с учетом особенностей их здоровья посредством их включения в доступные формы деятельности.

3. Субъектный подход. Позволяет определить, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья, именно личность ребенка выступает в качестве субъекта жизнедеятельности и разработать алгоритм его взаимодействия с другими субъектами в различных системах отношений.

4. Аксиологический подход. Позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества, изучать психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающих полноценное развития и равенство с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями при взаимодействии с другими детьми.

5. Комплексный подход. Направлен на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности биологически и социально обусловленных детерминант возникновения и проявления ограничений в здоровье детей и

предполагает всестороннее обследование, оценку особенностей развития с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Использование перечисленных подходов обусловило применение следующих общеметодологических принципов при разработке проблемы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Научности. Предполагает научно обоснованную организацию системы работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.

2. Развития. Признает рассмотрение ребенка, его психики в динамике, с учетом особенностей его актуального развития и выявления потенциального для проектирования жизненной стратегии с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями

3. Идентичности. Дает возможность проведения эффективной диагностической, профилактической и реабилитационной работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.

4. Психологической защиты. Позволяет выявить и проанализировать действие защитных механизмов у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями, усиливающих их дезадаптацию в социальной среде.



5. Адаптации. Позволяет выявить и рассмотреть возможности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями выстраивать адекватные социальной ситуации способы взаимодействия в микро- и макросоциуме.

6. Дифференцированного и индивидуального подхода. Ориентирует на создание благоприятных условий деятельности (игровой, учебной, трудовой), учитывающих особенности каждого ребенка (уровень когнитивного развития, мотивацию, направленность личности, способности и пр.).

7. Коррекционно-компенсирующей направленности. Предполагает опору на выявленные здоровые силы ребенка, на использование сохранных анализаторов, функций, систем организма в соответствии со спецификой природного недостатка.

8. Социально-адаптирующей направленности. Позволяет минимизировать степень «социального выпадения» посредством формирования социальной компетентности и подготовленности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями к самостоятельной жизнедеятельности в социуме.

9. Педагогического оптимизма. Обеспечивает представление об актуальных и потенциальных возможностях ребенка и возможностях реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями, данный принцип основывается на гуманистическом мировоззрении, признании права каждого ребенка на включение в существующие формы деятельности – игровая, учебная.

10. Необходимости специального педагогического руководства. Предполагает особую организацию, содержание, способы управления деятельностью детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями, включающую наличие специальной профессиональной подготовки педагогических кадров, обеспечивающей возможность использования на практике психодиагностических данных и основ коррекционно-компенсирующего преобразования различных психических процессов, функций и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка.

11. Психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности личности. Предполагает организацию на основе объективно полученных психодиагностических данных психологической помощи, поддержки и сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями на всех этапах возрастного развития.

12. Гуманизма. Предполагает уважение к личности, признание ее индивидуальности, вера в собственные силы и возможности ребенка, опора на его лучшие качества, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к различным мнениям, осознания ответственности перед обществом.

В работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями мы используем:

- музыкотерапию (воздействие музыкой) (отдельные занятия и сопровождение физкультурно-оздоровительной работы). Используется в

качестве вспомогательного средства, как части других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

- цветотерапию. Применяется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроения.

В рамках проекта мы планируем продолжать использовать следующие направления технологии арт-терапии:

- песочную терапию – занятия с применением песка и воды;
- нетрадиционное рисование. С детьми младшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать: (рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью). Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: (оттиск поролоном- оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, свеча акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки). В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники: (кляксография с трубочкой, печать по трафарету, рисование поролоном, набрызг).

- психогимнастику, включающую ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжение и развитие эмоционально-личностной сферы.

Кроме педагогических технологий, мы используем и планируем дальнейшее совершенствование здоровьесберегающих технологий:

- релаксация. Возможно проведение в любом помещении, но лучше в сенсорной комнате. Применима для любой возрастной группы. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

- пальчиковая гимнастика. Рекомендуются всем детям с младшего возраста, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.

- гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

-гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурнооздоровительной работы.

- гимнастика корригирующая - в различных формах физкультурнооздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

- гимнастика ортопедическая - в различных формах физкультурнооздоровительной работы. Для детей с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Выбор методов реализации проекта по организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями обусловлен простотой исполнения, наличием игрового мотива, доступности организации и позволяет увидеть каждого ребенка.

## **5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ.**

### **Психолого-педагогическое обеспечение.**

- обеспечение дифференцированных условий
- обеспечение психолого-педагогических условий
- обеспечение здоровьесберегающих условий
- обеспечение участия всех детей в досуговые мероприятия;

### **Программное - методическое обеспечение.**

В процессе реализации проекта могут быть использованы коррекционно- развивающие авторские программы; инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения.

### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

### **Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

## **6. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по удовлетворённости качеством работы ДОУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК.**

Программа учителя-логопеда Архиповой Надежды Андреевны «Артикуляционная гимнастика – как основа звукопроизношения», направленная на развитие произносительных навыков,

Проект педагога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Чермантиевой Татьяны Анатольевны по теме «Использование элементов песочной терапии в развитии эмоциональной сферы для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями»  
Методическая разработка педагога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Чермантиевой Татьяны Анатольевны «Аппликация - как эффективное средство развития художественного творчества детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Программа педагога психолога Соловьевой Екатерины Ивановны «Песочная терапия» направленная эмоционально - личностное развитие ребенка.

Методическая разработка педагога психолога Соловьевой Екатерины Ивановны по теме «Развитие представлений об эмоциях у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями через игротерапию».

Программа музыкального руководителя Вилковой Светланы Дмитриевны «Музыкальная палитра» направленная на развитие музыкальных способностей.

Методическая разработка учителя-дефектолога Старостиной Татьяны Васильевны «Использование методов кинезиологии в коррекционно-педагогической работе с детьми инвалидами, с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра и другими

ментальными нарушениями, которая позволяют воздействовать через тело на мозг и наоборот.

Методическая разработка учителя-дефектолога Старостиной Татьяны Васильевны Использование сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ, инвалидами, РАС и другими ментальными нарушениями.

Опыт работы учителя-дефектолога Старостиной Татьяны Васильевны «Использование интерактивного стола Smart Table для развития дошкольников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»

Авторский проект учителя-дефектолога Старостиной Татьяны Васильевны «Развитие ребенка инвалида, с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями через включение в работу материалов М.Монтессори»

Программа инструктора по физической культуре Петровой Анны Александровны «Здоровейка» направленная на здоровьесбережения

детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями



## 8.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации проекта	Мероприятия
сентябрь 2019- январь 2020.	<p>Инновационный процесс: разработка проекта анализ нормативно правовых документов, принятие и введение в действие новых локальных актов, анализ методической базы инклюзивного образования в стране, проработка и принятие данного методического сопровождения на практику в учреждении. Анализ кадрового потенциала, способного работать в инклюзивном направлении, выстраивание плана переподготовки кадров во время реализации проекта. Анализ материально-технической базы учреждения и составления плана развития учреждения</p>
январь 2020 – февраль 2022	<p>январь 2020 – март 2020 изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом. март 2020 -- май 2020 Разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Разработка постоянно действующей системы консультаций воспитателей специалистами ДОУ по вопросам психолого- педагогических особенностей детей и специфике работы с ними. Открытие детско-родительского клуба «Сила в единстве» Май 2020 – сентябрь 2020 Прохождение КПК - совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей в сфере инклюзивного образования; Сентябрь 2020 – ноябрь 2020 - повышение уровня психолого- педагогических компетенций родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с</p>

	<p>ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями.</p> <p>Проведение семинара для участников проекта «Теория и практика инклюзивного образования».</p> <p>ноябрь 2020 –январь 2021 разработка системы организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений.</p> <p>январь 2021 –март 2021 Анализ и подбор диагностических материалов, полученных результатов, внедрение в практику инновационных форм, методов и технологий работы.</p> <p>март 2021 – апрель 2021 Освещение содержания, развития инклюзивной практики из опыта работы (семинары, клубы, круглый стол, тренинги)</p> <p>апрель 2021 – май 2021 Городской творческий фестиваль для детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями «Солнце одно для всех»</p> <p>май 2021 –сентябрь 2021 Расширение количества социальных связей с образовательными, общественными, медицинскими и другими организациями.</p> <p>сентябрь 2021 – октябрь 2021 подготовка к городскому семинару – практикуму «Использование инновационных подходов в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в ДОУ»</p> <p>сентябрь 2021 – октябрь 2021 Проведение городского семинар – практикума «Использование инновационных подходов в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в ДОУ»</p> <p>октябрь 2021 – декабрь 2021</p>
--	---

	<p>участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня (районные, городские, региональные, общероссийские).</p> <p>декабрь 2021-февраль 2022</p> <p>подготовка к окружной научно-практической конференции в формате On-line трансляции «Мир без преград» создание модели инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении»</p>
Март 2022-май 2022	<p>Формирование и размещение материалов по модели инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении» «Мир без преград» на официальном сайте ДОУ</p> <p>Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на сайтах, СМИ, телевидении и т.д</p>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОНЕЧНОЙ ПРОДУКЦИИ (РЕЗУЛЬТАТОВ)**

- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОО с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения;
- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)
- созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей;
- адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений;
- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми в условиях реализации инклюзивного образования;
- систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- создана и реализуется модель инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении

## **10.НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

Правовую основу проекта по организации работы с детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и с расстройствами аутистического спектра, другими ментальными нарушениями составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре до 2020 года» (далее - Концепция)

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югре от 23.06.2017 № 1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)

## **11.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ**

Результаты региональной инновационной площадки могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;
- родителями детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в различных образовательных условиях;
- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в различных образовательных условиях;
- специалистами социальной защиты, здравоохранения и т.д. для комплексного взаимодействия специалистов всех ведомств по реализации индивидуальных программ реабилитации, соблюдению социальных прав и гарантий детей-инвалидов.

## **12.ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и родителей, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием ДООУ в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 5 лет, что позволит вовлечь в него младших дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.